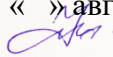
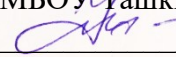

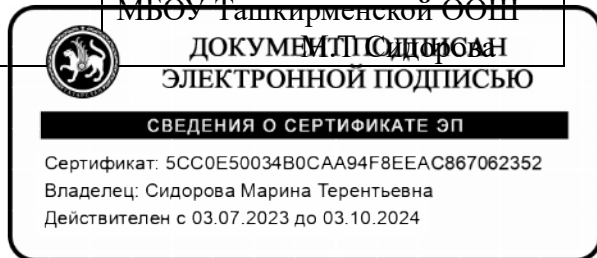


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лаишевского  
муниципального района Республики Татарстан

<b>Рассмотрено</b> на заседании ШМО Протокол № 1 от « » августа 2024 г.  Шишкова Х.Д.	<b>Согласовано с ЗДур</b> МБОУ Ташкирменской ООШ  Х.Д. Шишкова	<b>Утверждено</b> приказом №41-од от « 26 » августа 2024 г Директор МБОУ Ташкирменской ООШ 
---	---	--



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ***  
**внеурочной деятельности по английскому языку**  
**«Английский с увлечением»**  
**для 2-4 классов**

направление -общеинтеллектуальное

класс-2-4

количество часов-170

Руководитель: ***Сержанова Светлана Махмудовна***

***учитель английского языка первой квалификационной категории***

Срок реализации программы 3года

## **Пояснительная записка Статус документа**

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Английский с увлечением**» составлено на основании:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Закона РТ от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании» (принят ГС РТ 28.06.2013);
- 3) приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 4) приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программам»;
- 5) приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 6) письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- 7) постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);
- 8) Устава МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского муниципального района Республики Татарстан;
- 9) НООП основного общего образования МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского муниципального района РТ
- 10) учебного плана МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского муниципального района РТ на 2024-2025 учебный год.

### **Место учебного курса.**

Срок реализации программы 5 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время по 1 часу (34 часа в год, 170 часа за 5 лет).

### **Общая характеристика.**

Программа внеурочной деятельности «Английский с увлечением» имеет общекультурную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 2-4 классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенций, а также личностных качеств школьников. Она обеспечивает развитие общеучебных умений, культуры учащихся, что необходимо для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал. Содержание программы полностью соответствует целям и задачам начальной образовательной программы МБОУ Ташкирменской ООШ. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

Программа разработана на основе «Стандарты второго поколения»: Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2021. с учетом интересов обучающихся и соответствует их возрастным особенностям.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в основной школе.

### **Цель и задачи.**

**Целью** данного курса является расширение и углубление знаний по английскому языку. Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме.

### **Задачи:**

#### **I. Образовательный аспект.**

изучить новую лексику; познакомить детей с культурой англо-говорящих стран; с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

учить работе со страноведческой информацией в разной форме (печатной, электронной) способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать языковую компетенцию учащихся;

развивать творческие способности, социальные и культурные навыки.

#### **III. Воспитательный аспект.**

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; способствовать воспитанию личностных качеств (уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность, самостоятельность);

Данная рабочая программа направлена на обучение учащихся по всем видам речевой деятельности.

Внеурочная деятельность по английскому языку включает **три формы работы:** индивидуальную, групповую и массовую (проекты, мюзиклы, занятия-мастерские, мини-спектакли, викторины, составление кроссвордов, работа над постерами, просмотр видеороликов, работа над презентациями пр.).

#### **Место проведения занятий:**

Занятия проводятся в зависимости от вида деятельности: в кабинете английского языка, в библиотеке или на игровой площадке.

#### **Формы и виды контроля.**

Форма подведения итогов: выставки творческих работ, рисунков, выполнение проектов, пополнение портфолио учащихся, мини-сценки, ролевые диалоги, декламрование стихов, театрализованные выступления и т.д.

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

##### **• личностные:**

*у учащихся будут сформированы:*

1. ответственное отношение к учению;
2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. умение правильно строить фразы в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры;
4. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
5. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
6. формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
7. умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

1. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в

образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

2. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

3. креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении учебных задач;

• **метапредметные:**

**регулятивные**

*учащиеся научатся:*

1. формулировать и удерживать учебную задачу;
2. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
5. составлять план и последовательность действий;
6. адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
7. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1. определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
2. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
3. выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
4. концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

**познавательные**

*учащиеся научатся:*

1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. использовать общие приёмы решения задач;
3. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
4. создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
5. самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
6. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
7. понимать и использовать средства наглядности (рисунки, фотографии и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1. устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
2. формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
3. выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
4. планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
5. выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
6. оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
7. устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

**коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
2. взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
4. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
5. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
6. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

• **предметные:**

*у учащихся должны быть сформированы следующие умения:*

1. по фонетике: правильно произносить звуки, слова, словосочетания, предложения;
2. по лексике: понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;
3. по аудированию: отличать звучащую иностранную речь от родной; различать иноязычные звуки; повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише; понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале; относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
4. по говорению: отвечать на вопросы учителя в классе; обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми; участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»; соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях; рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка; излагать основное содержание прослушанного текста, высказывать своё мнение.

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– обще учебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

Содержание страноведческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык- информатика, английский язык-литература, английский язык-рисование ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира,

ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

## Содержание курса внеурочной деятельности.

### 2 класс (34ч)

#### «Мир игр и стихов».

#### **Раздел 1 «Весёлая фонетика». 9 занятий.**

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ ], [ э:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ η ], [ r ], [ ai ], [ θ ] и др. Долгие и краткие гласные.
Языковой материал	<b>Фонетические игры:</b> <i>Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно</i> и другие <b>Фонетические сказки.</b> <b>Стихотворения:</b> <i>Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl</i> и другие.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы.
Наглядность/ оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
Методические рекомендации	Примерный план проведения занятия из данного раздела см. в Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п. На итоговое занятие приглашаются родители.

#### **Раздел 2 «Весёлые буквы». 7 занятий.**

Речевой материал /предметное содержание речи	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.
Языковой материал	<b>Игры с алфавитом:</b> <i>Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек</i> и другие <b>Стихотворение:</b> <i>The three little kittens.</i>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английское народное детское стихотворение <b>The three little kittens.</b> Перевод С.Я. Маршака.
Наглядность/ оборудование	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».
Методические	Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в

рекомендации	<p>дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита».</p> <p>Игры с алфавитом</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения <b>The three little kittens</b> и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения.</p> <p>На итоговое занятие приглашаются родители.</p> <p>Не забывайте хвалить детей</p>
--------------	---

### Раздел 3. «Давайте поиграем!» 10 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Лексические настольные игры. Правила игры.</p> <p>Оборудование для настольных игр.</p> <p>Игра «Будьте добры к животным!» (цвета)</p> <p>Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)</p> <p>Игра «Украшаем пиццу» (овощи)</p> <p>Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)</p> <p>Игра «Родословное дерево» (родственники)</p> <p>Игра «Английский завтрак». (продукты)</p> <p>Игра «Накрой на стол» (посуда)</p> <p>Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда)</p> <p>Игры придумываем сами.</p>
Языковой материал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам).</li> <li>2) Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black</li> <li>3) Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple</li> <li>4) Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot</li> <li>5) Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen</li> <li>6) Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather.</li> <li>7) Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs</li> <li>8) Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert</li> <li>9) Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights</li> </ol>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	<p>Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы.</p> <p>Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.</p>
Наглядность/ оборудование	<p>Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.</p>
Методические рекомендации	<p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений.</p> <p>Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной</p>

	<p>игры (в зависимости от возможностей обучающихся).          Не забывайте хвалить детей          На итоговое занятие приглашаются родители.</p>
--	--

#### **Раздел 4. «Наша первая сказка» 8 занятий**

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The Little Red Hen» / «Маленькая рыжая курочка» Текст, пьеса.
Языковой материал	chicken, hen, tail, eyes, ears, duck, dog, cat, little, short, funny, grey, brown, black, white, yellow seeds, count, plant, don't want, play, help, swim, can, work, mouse, ball bread, make, hungry, give, nice, kind, usually
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	<p>Чтение и задания по чтению – 3 занятия.          Текст сказки и задания по чтению          Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие.          Работа над текстом пьесы – 1 занятие          Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия          Презентация спектакля – 1 занятие.          На спектакль приглашаются родители.          Методику работы над театральной постановкой и правила драматизации.          Способ определения результативности – выполнение заданий по чтению, участие в постановке.          Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.          Занятия 6-8 проводятся в актовом зале на сцене.          Сказку можно взять из учебника И.Н. Верещагиной (2 класс). Интересный сценарий кукольного спектакля предложен в журнале «Английский язык в школе» № 4 за 2008 год          Не забывайте хвалить детей</p>

### **3 - 4 класс - «Мир сказки и театра».** **3 класс (34ч)**

#### **Раздел 1. Три поросёнка - 9 занятий**

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Three little pigs» / «Три поросёнка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Build, a pig, the first, the second, the third, straw, wood, bricks, clever, fence, ready, wolf, knock, horrible, blow, fall down, shout, wait, idea, fire, smoke, chimney, crash.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	<p>Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия.          Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие.          Работа над текстом пьесы – 2 занятия</p>



	<p>Репетиции, оформление спектакля – 3 занятия          Презентация спектакля – 1 занятие.          Методику работы над театральной постановкой и правила драматизации .          Способ определения результативности – участие в постановке.          Не забывайте хвалить детей          Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку.          Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.</p>
--	--

## Раздел 2. Рождественский праздник – 7 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.</p>
Языковой материал	<p>Christmas, Jesus Christ, was born, Christmas tree, fire-place, New Year’s Day, visit, bring, Christmas card, send, presents, decorate, lights, toys, decoration, Christmas Eve, Father Christmas, stockings, hang, put, meal, traditional, turkey, Christmas pudding.</p>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	<p>Рождество в Великобритании и США. История праздника. Традиции. Сравнение английских традиций с российскими.</p>
Наглядность/ оборудование	<p>Сценарий Рождественского праздника. Аудиозаписи – рождественские песни. Картинки. Реквизит для мероприятия. Презентация «Рождество».</p>
Методические рекомендации	<p>Рождественские традиции – 2 занятия          Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие.          Работа над сценарием – 1 занятие          Репетиции, оформление зала – 2 занятия          Проведение праздника – 1 занятие.          Методику работы над театральной постановкой и правила драматизации .          Способ определения результативности – участие в рождественском мероприятии (выступление в какой-либо роли, стихотворения, песни, участие в конкурсах).          Сценарий подбирается заранее с учётом уровня подготовленности обучающихся.          Не забывайте хвалить детей          Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку.</p>

## Раздел 3. Красная шапочка – 10 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Сказка «Little Red Riding Hood» / «Красная шапочка»          Текст сказки, пьеса.</p>
Языковой материал	<p>Coat, hood, story, wear, woodcutter, ill, careful, to be afraid, basket, wardrobe, night-cap, ears, hands, teeth, tummy, axe, splash</p>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	<p>Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.          Сравнение английского варианта сказки с русским.</p>
Наглядность/ оборудование	<p>Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.</p>
Методические рекомендации	<p>Чтение сказки, работа с лексикой – 3 занятия.          Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие.          Работа над текстом пьесы – 2 занятия.          Репетиции, оформление спектакля – 3 занятия</p>

	<p>Презентация спектакля – 1 занятие.</p> <p>Методику работы над театральной постановкой и правила драматизации .</p> <p>Способ определения результативности – выполнение заданий по прочитанной сказке, участие в постановке.</p> <p>Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Не забывайте хвалить детей</p> <p>Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку .</p>
--	--

#### Раздел 4. Теремок - 8 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived <b>Знакомство с Past Simple:</b> stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Методику работы над театральной постановкой и правила драматизации . Способ определения результативности – участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Не забывайте хвалить детей Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку.

#### 4 класс (34ч)

#### Раздел 1. Три медведя – 9 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The story of the three bears» (Goldilocks and the Three Bears) / «Три медведя» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Once upon a time there was/were, middle sized, a special bowl for porridge, chair, bed, pour, Goldilocks, spoon, break, too hard (soft, heavy, cold, hot), it's just right, fall asleep, comfortable, scream «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived,

	once upon the time there lived <b>Past Simple глаголов:</b> was/were, lived, had, made, came, knocked
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским. В английском варианте девочку, попавшую в жилище медведей, зовут Златовласка (англ. Goldilocks) На русском языке широкое распространение получила в пересказе Льва Толстого.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 3 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. Способ определения результативности – участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку.

### Раздел 2. Гадкий утёнок – 7 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The Ugly Duckling» / «Гадкий утёнок» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Duck, duckling, break, come out, ugly, beak, hen, sad, laugh, silly, cry, insect, hide, cook, smell, food, bird, beautiful, fly, wings, tired, smile, face, water, swan, shy, happy, grass «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while. There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived <b>Past Simple и Present Simple</b>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 1 занятие. Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия. Презентация спектакля – 1 занятие. Способ определения результативности – выполнение заданий по прочитанной сказке, участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Не забывайте хвалить детей. Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку.

### Раздел 3. Золушка – 10 занятий

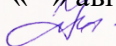
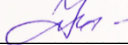
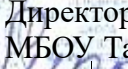
Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Cinderella» / «Золушка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Cinderella, step-mother, step-sister, have to, dress, shoes, ball, prince, palace, to be allowed to, tonight, fairy, godmother, suddenly, don't worry, coach, must, midnight, lady, nice-looking, pretty, dance, slipper, stairs, kingdom, furious, wife, wedding

	<p>«Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived</p> <p><b>Past Simple и Present Simple</b></p>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 3 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Репетиции, оформление спектакля – 3 занятия. Презентация спектакля – 1 занятие. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Не забывайте хвалить детей Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку.

#### Раздел 4. Белоснежка и семь гномов – 8 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «Snow White» / «Белоснежка» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Woman, proud, mean, magic, looking-glass, jealous, beautiful, huntsman, cottage, rest, tiny, dwarf, sleep, precious stones, alive, poison, die, apple, crystal coffin, fall in love, kiss, get married, happily, open, dress as, to be asleep «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived
	<b>Past Simple и Present Simple</b>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. Способ определения результативности – выполнение заданий по прочитанной сказке, участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 6-8 проводятся в актовом зале на сцене. Не забывайте хвалить детей Упражнения на вовлечение детей в творческий процесс обучения английскому языку .

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лаишевского  
муниципального района Республики Татарстан

<b>Рассмотрено</b> на заседании ШМО Протокол № 1 от « » августа 2024 г.  Шишкова Х.Д.	<b>Согласовано с ЗДур</b> МБОУ Ташкирменской ООШ  Х.Д. Шишкова	<b>Утверждено приказом №</b> от « » августа 2024 г Директор МБОУ Ташкирменской ООШ  М.Т Сидорова
---	---	---



**Календарно-тематическое планирование  
внеурочной деятельности по английскому языку  
«Английский с увлечением»**

направление -общееинтеллектуальное  
класс-2-4

количество часов-170

Руководитель: **Сержанова Светлана Махмудовна,**  
**учитель английского языка первой квалификационной категории**

**2024-2025 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс**

<b>№ УРОКА</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
	<b>«Мир игр и стихов».</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
	<b>1.Весёлая фонетика</b>	<b>9</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>
1	Фонемы близкие к фонемам русского языка по артикуляции и акустическим свойствам		1	
2	Фонетические игры. Испорченный телефон. Соедини линии.			1
3	Фонемы, которые кажутся одинаковыми с фонемами русского языка, но отличаются существенными признаками.		1	
4	Фонетические игры. Эхо. Хлопни в ладошки.			1
5	Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в русском языке.		1	
6	Фонетические игры. Повторюшки. Комары и осы.			1
7	Долгие и краткие гласные.		1	
8,9	Фонетические сказки. Английские пословицы и приметы.		0,5	1,5
	<b>2.Весёлые буквы</b>	<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
10	Английские буквы		0,5	0,5
11,12	Правильное написание букв. Урок каллиграфии.		1	1
13	Строчные и прописные. Урок каллиграфии.		0,5	0,5
14	Гласные и согласные. Урок каллиграфии.		0,5	0,5
15,16	Алфавит. Праздник алфавита.		1	1
	<b>3.Давайте поиграем!</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
17	Лексические настольные игры.		0,5	0,5
18	Игра «Будьте добры к животным!» (цвета)		0,5	0,5
19	Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)		0,5	0,5
20	Игра «Украшаем пиццу» (овощи)		0,5	0,5
21	Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)		0,5	0,5
22	Игра «Родословное дерево» (родственники)		0,5	0,5
23	Игра «Английский завтрак». (продукты)		0,5	0,5
24	Игра «Накрой на стол» (посуда)		0,5	0,5
25	Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда)		0,5	0,5
26	Игры придумываем сами.		0,5	0,5
	<b>4.Наша первая сказка</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
27	Сказка «Маленькая рыжая курочка». Знакомство со сценарием, распределение ролей.		0,5	0,5
28,29, 30	Работа над текстом пьесы		1,5	1,5
31,32, 33	Репетиции, оформление спектакля.		1,5	1,5
34	Презентация спектакля		0,5	0,5

**ИТОГО: 34 ЧАСА**

### 3 КЛАСС

№ УРОКА	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
	<b>«Мир сказки и театра».</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
	<b>1.Три поросёнка</b>	<b>9</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>
1	Чтение сказки, работа с лексикой		1	
2	Работа над текстом пьесы.			1
3	Составление сценария.		1	
4	Знакомство со сценарием распределение ролей			1
5	Создание декораций и костюмов			1
6, 7, 8	Репетиция спектакля		1,5	1,5
9	Презентация спектакля		1	
	<b>2.Рождественский праздник</b>	<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
10	Рождество в Великобритании и США. История праздника. Традиции.		1	
11	Сравнение английских традиций с российскими		1	
12	Знакомство со сценарием и распределение ролей.		1	
13	Работа со сценарием			1
14	Изготовление декораций и костюмов			1
15	Репетиция			1
16	Проведение праздника		0,5	0,5
	<b>3.Красная шапочка</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
17	Чтение сказки, работа с лексикой		1	
18	Работа над текстом пьесы.		1	
19	Составление сценария.			1
20	Знакомство со сценарием распределение ролей		1	
21	Создание декораций		0,5	0,5
22	Создание костюмов		0,5	0,5
23,24 25	Репетиция спектакля		1	2
26	Презентация спектакля			1
	<b>4.Теремок</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
27	Чтение сказки, работа с лексикой.		1	
28	Знакомство со сценарием, распределение ролей.		1	
29	Работа над текстом пьесы		1	
30	Оформление спектакля.			1
31,32 33	Репетиции		1	2
34	Презентация спектакля			1

**ИТОГО: 34 ЧАСА**

### 4 КЛАСС


№ УРОКА	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
	<b>«Мир сказки и театра».</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
	<b>1.Три медведя</b>	<b>9</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>
1	Чтение сказки, работа с лексикой		1	
2	Работа над текстом пьесы.			1
3	Составление сценария.		1	
4	Знакомство со сценарием распределение ролей			1

5	Создание декораций и костюмов			1
6, 7, 8	Репетиция спектакля		1,5	1,5
9	Презентация спектакля		1	
	<b>2.Гадкий утёнок</b>	<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
10	Чтение сказки, работа с лексикой		1	
11	Работа над текстом пьесы.		1	
12	Составление сценария.		1	
13	Знакомство со сценарием распределение ролей			1
14	Создание декораций и костюмов			1
15	Репетиция спектакля			1
16	Презентация спектакля		0,5	0,5
	<b>3. Золушка</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
17	Чтение сказки, работа с лексикой		1	
18	Работа над текстом пьесы.		1	
19	Составление сценария.			1
20	Знакомство со сценарием распределение ролей		1	
21	Создание декораций		0,5	0,5
22	Создание костюмов		0,5	0,5
23,24 25	Репетиция спектакля		1	2
26	Презентация спектакля			1
	<b>4. Белоснежка и семь гномов</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
27	Чтение сказки, работа с лексикой.		1	
28	Знакомство со сценарием, распределение ролей.		1	
29	Работа над текстом пьесы		1	
30	Оформление спектакля.			1
31,32 33	Репетиции		1	2
34	Презентация спектакля			1

**ИТОГО: 34 ЧАСА**



Лист согласования к документу № 3/3 от 30.09.2024  
Инициатор согласования: Сидорова М.Т. Директор  
Согласование инициировано: 30.09.2024 09:15

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сидорова М.Т.		 Подписано 30.09.2024 - 09:15	-